



ISTITUTO COMPRENSIVO CANELLI

Piazza della Repubblica 2 - 14053 Canelli (At) Tel. 0141-823562 codice ministeriale : ATIC81300N

codice fiscale: 91012920053 e-mail: atic81300n@istruzione.it atic81300n@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivodicanelli.gov.it

CODICE CUP: I65B17000300007

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

TITOLO: “UNA SCUOLA PER TUTTI” 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-123

Avviso per l’individuazione di personale interno all’istituzione scolastica per lo svolgimento di attività di tutor.

Il Dirigente Scolastico

Visto il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;

Vista la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

Visto il DPR 275/99 - concernente norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Vista la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

Visti gli articoli 5 e 7, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165 Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche e successive modifiche;

Vista la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Visto il D.I. n. 44/2001 Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

Visti i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

Visto il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “*Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento*” approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l’Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

Vista la trasmissione on-line in data 20/05/2017, tramite la piattaforma info-telematica GPU, all’Autorità di Gestione del Progetto “UNA SCUOLA PER TUTTI”, approvato dagli Organi Collegiali della Scuola, e l’inoltro del progetto/candidatura n. 36304 generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico in data 20/05/2017;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto del 14/01/2016, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto del 31/10/2017, con la quale è stata approvata la revisione annuale del PTOF per il triennio 2016/2019;

Visto la delibera del Collegio dei Docenti del 31.10.2017 con la quale è stata elaborata l’integrazione del PTOF 2016/2019;

Vista la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/203 del 10 gennaio 2018 di autorizzazione dell’intervento a valere sull’obiettivo/azione/sottoazione 10.2.2A, codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-123 del PON “*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”* ed il relativo finanziamento di € 44.905,20;

Visto il proprio provvedimento prot. n. 303/2018 del 14/02/2018 di formale assunzione al Programma Annuale 2018 del finanziamento di € 61.951,20 (di cui € 44.905,20 relative alla scuola primaria e secondaria di I grado) e con il quale è stato istituito l’aggregato P10 “PON COMPETENZE DI BASE”;

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto del 06.04.2018 di presa d'atto del provvedimento del Dirigente Scolastico prot. n.721/2018 del 05.04.2018 e relativo alla formale assunzione al Programma Annuale 2018 del finanziamento aggregato P10 "PON COMPETENZE DI BASE" di € 61.951,20 (di cui € 44.905,20 relative alla scuola primaria e secondaria di I grado);

Visto la delibera del Collegio dei Docenti del 20.03.2018 con la quale sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli esperti, dei tutor e delle figure aggiuntive;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto del 05/04/2018 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli esperti, dei tutor e delle figure aggiuntive;

Considerato che il percorso formativo di cui al progetto "UNA SCUOLA PER TUTTI" PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" prevede nr. 9 tutor;

Rilevata la necessità di verificare la disponibilità di personale docente interno per lo svolgimento delle attività previste dal progetto

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO INTERNO

PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI TUTOR

DA IMPIEGARE NEL PROGETTO OPERATIVO

"UNA SCUOLA PER TUTTI" 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-123 PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"

OBIETTIVI GENERALI

Il progetto ha come obiettivo quello di Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti, accrescere le competenze di base, il recupero degli alunni con carenze formative e favorire il successo scolastico e formativo attraverso una serie di azioni mirate agli obiettivi prefissati. Tra le molteplici cause dell'insuccesso scolastico del nostro Istituto si possono evidenziare: una certa inadeguatezza delle competenze genitoriali che determina un mancato supporto nei riguardi dei figli verso la costruzione di un progetto di studio e di lavoro; uno scarso impegno nell'esecuzione del lavoro individuale, che non viene svolto in modo regolare o viene svolto superficialmente, con approcci "tampone" che si risolvono in una memorizzazione temporanea delle conoscenze, senza che avvenga una reale comprensione dei concetti e la complessità della gestione del gruppo classe da parte dei docenti che richiederebbe una maggiore innovazione metodologica/didattica.

Di fronte a questa situazione, le cui cause sono legate anche a dinamiche socio-culturali, il Progetto può rappresentare una risposta alle necessità del Piano di Miglioramento che l'Istituto si appresta ad attuare. Per favorire l'inclusione e contrastare l'insuccesso scolastico si ritiene necessario intervenire sui processi di insegnamento/apprendimento attraverso il consolidamento delle abilità e competenze di base e il potenziamento della didattica che pone al centro lo studente e l'innovazione tecnologica.

Il progetto “UNA SCUOLA PER TUTTI” 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-123 autorizzato e finanziato comprende i seguenti **NOVE** moduli di 30 ore cadauno:

Modulo 1: Osservo, ascolto, parlo

Il modulo prevede ‘utilizzo delle metodologie della peer education e della flipped classroom al fine di promuovere l’inclusione e l’integrazione degli alunni stranieri, facilitare il recupero delle competenze di base, favorire l’insegnamento individualizzato (in ottemperanza della legge n.170 del 2010), motivare allo studio.

Obiettivi del modulo sono i seguenti:

AREA SOCIO – AFFETTIVA

- Prevenire il fenomeno dell’insuccesso e della dispersione scolastica per realizzare pienamente il diritto allo studio
- Prevenire le cause del disagio
- Offrire occasioni di socializzazione
- Promuovere il dialogo costruttivo e la convivenza tra soggetti appartenenti a culture diverse
- Fornire strumenti per stimolare una lettura critica della realtà sui temi della diversità, dell’accoglienza, della condivisione e degli stili di vita.
- Promuovere l’autostima e la consapevolezza delle proprie capacità

AREA COGNITIVA

- Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l’apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva;
- Sviluppare la capacità di osservare situazioni, fatti e fenomeni;
- Far acquisire di un metodo di studio razionale, autonomo, produttivo;
- Sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative, logico-operative;
- Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e le tecniche multimediali;
- Assistere gli alunni nell’espressione dei contenuti del proprio studio, nella verifica degli assunti e nella riutilizzazione delle informazioni in contesti nuovi.
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo
- Partecipare a scambi comunicativi
- Organizzare le informazioni e le conoscenze
- Acquisire le abilità linguistiche che favoriscano la comprensione, la comunicazione e l’acquisizione di competenze

Contenuti del modulo sono i seguenti:

- Ascolto: Elementi di fonetica; Lessico
- Lettura: Elementi di sintassi; Utilizzo del dizionario
- Produzione orale: Tecniche di conversazione; Elementi di microlingua
- Produzione scritta: Elementi di grammatica; Tecniche di composizione

La metodologia utilizzata è legata al coinvolgimento attivo dei ragazzi. In particolare, dopo una parte di apprendimento del vocabolario sul tema, il resto della lezione si articolerà tra giochi, canti, attività didattiche e laboratoriali. Il coinvolgimento attivo ed immersivo nella lingua italiana consentirà, in totale libertà e attraverso il veicolo del gioco/laboratorio, di superare la paura dell’errore, spingendo i ragazzi ad un’acquisizione/espressione naturale.

Modulo 2: Narrar cantando

Il modulo è finalizzato a favorire l’integrazione di diverse culture e sviluppare la capacità di narrare la propria storia e le storie degli altri, la storia dei luoghi, degli spazi, della quotidianità, dei legami sociali, di lavoro, degli scambi tra generazioni, tra generi e tra appartenenze culturali.

La metodologia adottata è laboratoriale e si svilupperà nelle seguenti fasi:

1. Ascolto di storie provenienti da diverse culture e parti del mondo
 2. Esecuzione di danze di gruppo legate alle tradizioni del territorio e non, per creare un gruppo coeso.
 3. Racconto della propria storia attraverso momenti espressivi (canti e danze)
 4. Raccolta di racconti (auto)biografici per costruire una memoria collettiva al fine di costruire un “giacimento di storie” pubblico e accessibile
- Tra i possibili compiti di realtà realizzabili sono previsti:
- 1 creazione di storie musicali
 - 2 realizzazione di coreografie
 - 3 Spettacolo
 - 4 Creazione di una “memoteca” di storie.

Modulo 3: The new poets – sarò me stesso dalla poesia al rap

Il modulo mira a raggiungere i seguenti obiettivi:

- Sviluppare la capacità espressiva ed argomentativa dei ragazzi
- Sviluppare lo spirito critico
- Sviluppare la creatività
- Sviluppare l’arte della poesia al fine di esprimere emozioni legate alle problematiche adolescenziali e al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo
- Contrastare la dispersione degli alunni che hanno assolto l’obbligo scolastico e che necessitano di maggiore guida nel loro percorso formativo
- Acquisire maggiore padronanza delle nuove tecnologie (TIC)

Il modulo si pone l’obiettivo di sensibilizzare gli studenti all’arte poetica, con la quale si mette in evidenza l’aspetto narrativo (anche autobiografico) del “raccontare se stessi”.

I ragazzi saranno guidati a creare un sistema di semplici parole che riuniscano ritmo, significato, immagini, suoni, suggestioni in un piccolo capolavoro artistico e comunicativo.

In un’epoca nella quale le parole stanno perdendo di significato e di forza, la poesia è (o dovrebbe essere) l’arma più potente per non arrendersi all’impoverimento del linguaggio e alla pigrizia mentale.

Saranno sviluppati meccanismi espressivi dalla scrittura di poesie alla manifestazione, attraverso l’arte Hip Pop, dei propri pensieri, emozioni e debolezze con l’obiettivo di stimolare la sensibilità artistica degli studenti su tematiche che, con la didattica laboratoriale, possono risultare più facili da affrontare tra i banchi scolastici. Le canzoni prodotte saranno rappresentate all’interno della manifestazione “Crearlegendo”.

Modulo 4: Coding Junior: Migliorare l’apprendimento con la robotica

Il seguente modulo promuove l’acquisizione di conoscenze legate ai principi del pensiero computazionale, di modelli per generare conoscenze e testare ipotesi e consolida le competenze di progettazione di una attività didattica basata sul pensiero computazionale:

- Trasformare una situazione complessa in ipotesi di soluzioni possibili (didattica attiva problem based)
- Analizzare alcuni esempi di applicazioni disciplinari (analisi di casi)
- Applicare il pensiero computazionale in situazioni complesse: project work, laboratori da svolgere in classe a partire da situazioni problematiche utilizzando strumenti tecnologici per tradurle con il pensiero computazionale

In particolare il modulo prevede la realizzazione dell’automazione di un semplice robot didattico:

- 1 Realizzazione di una semplice animazione: progetto a tema concordato da realizzare a gruppi
oppure
- 2 Costruzione con il Kit WeDo Lego Educational oppure
- 3 Funzioni avanzate di Scratch: creare storie interattive

Modulo 5: Little makers junior

Sviluppare semplici competenze di base per Modellare in 3D con strumenti CAD (Solidworks), elaborare i progetti realizzati, stamparli e realizzare piccoli circuiti elettronici.

In particolare il modulo prevede il coinvolgimento attivo degli allievi attraverso l'individuazione e l'elaborazione progettuale di semplice gadget. Gli allievi, puntando sulla creatività, potranno individuare un semplice prodotto di cui cureranno: la progettazione in CAD (supportati da un docente esperto e dal tutor), la prototipazione con una Stampante 3D e la realizzazione di piccoli circuiti elettronici per animare il gadget stesso.

Modulo 6: Coding: migliorare l'apprendimento con la robotica

Il percorso promuove le attitudini creative negli studenti, la capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo. Favorisce l'apprendimento di un metodo per ragionare e sperimentare il mondo. La creazione di moduli applicativi interdisciplinari nei programmi esistenti permette di sfruttare attivamente e consapevolmente le tecnologie di comunicazione.

Contenuti:

- Il pensiero computazionale
- Progettazione didattica: progettare e realizzare un' UDA interdisciplinare sul coding
- Risorse e proposte per attività didattiche unplugged (offline) e cartacee
- Risorse e proposte per attività online
- Sperimentazione con SCRATCH: introduzione a Scratch,
<https://scratch.mit.edu/educators/> linguaggio di programmazione free e online con cui è possibile creare storie interattive, giochi, animazioni.

In particolare gli alunni realizzeranno un compito di realtà.

Alcuni esempi di compiti di realtà:

- 1 CREA: realizzare una semplice animazione; realizzare un semplice gioco interattivo
- 2 ESPLORA e CONDIVIDI: ricercare e condividere i progetti online; utilizzare il remix
- 3 programmazione di un videogioco, la progettazione di strutture complesse come i robot, la loro costruzione fisica utilizzando i kit in dotazione (NXT Lego) e il controllo del loro funzionamento attraverso l'uso corretto dei linguaggi di programmazione

Modulo 7: On the road

Il modulo prevede l'applicazione di una gamma di strategie didattiche innovative quali ad esempio games e comics.

Si utilizzeranno strumenti digitali ed applicazioni che permettano la produzione dei giochi e la realizzazione dei fumetti in lingua.

Le lezioni daranno agli studenti l'opportunità di sviluppare le quattro abilità (listening, reading, writing and speaking) in quanto si affronterà la lingua inglese a tutto tondo.

I ragazzi elaborano una idea progettuale e, sfruttando diversi gruppi creativi di collaborazione, stilano un elenco di scene che comporranno una storia. Questo consente ai ragazzi di sviluppare lo speaking e il listening divertendosi e senza timore dell'errore.

Successivamente i ragazzi "improvvisano" la storia recitandola in lingua, per consentire una maggiore comprensione a tutto il gruppo classe ed una eventuale rifinitura/revisione delle scene.

In conclusione la storia viene scritta sotto forma di fumetto utilizzando software open source.

Il fumetto rappresenta una forma di comunicazione che utilizza diversi linguaggi e coinvolge intelligenze multiple. Inoltre, considerando il valore intrinseco del fumetto, il suo utilizzo nelle tecniche narrative, grazie al digital storytelling, alla scrittura creativa e collaborativa, consentirà di sviluppare l'ascolto, la comprensione e una riflessione metacognitiva sull'esperienza.

Attraverso l'uso dei media, si cercherà anche di educare gli alunni ad un corretto e consapevole uso degli stessi.

I fumetti saranno accompagnati da musiche e canzoni in lingua.

Il lavoro finale sarà caricato su piattaforma e fruibile da parte della totalità degli alunni dell'Istituto Comprensivo.

Modulo 8: September campus lab

Saranno istituiti diversi laboratori della durata di tre ore ciascuno per 10 giorni dal lunedì al venerdì.

Le tematiche saranno le seguenti:

- 1- Sports
- 2 - Games
- 3- Songs
- 4 - Real tasks
- 5 - Orienteering

che verranno proposte, a turno, nelle due settimane con modalità didattiche attive.

L'obiettivo, secondo il RAV d'Istituto, sarà quello di raggiungere competenze linguistiche che si avvicinino il più possibile ai livelli standard dei coetanei europei.

I diversi laboratori avranno un duplice scopo: il miglioramento delle competenze linguistiche e il raggiungimento di un buon livello di inclusività.

Tutte le attività da svolgere, nonché le strategie e le metodologie da applicare, sono state programmate con l'intento di venire incontro alle diversità dei singoli alunni e di creare opportunità per far esprimere il potenziale di intelligenza di ogni singolo allievo, sotto forme diverse.

Ad esempio saranno promossi semplici tornei sportivi in cui tutte le attività saranno sviluppate in lingua; oppure saranno studiate e realizzate delle "Cacce al tesoro" nelle quali le squadre preparano percorsi e prove che i compagni dovranno superare in lingua oppure saranno studiate e realizzate delle "Cacce al tesoro" nelle quali le squadre preparano percorsi e prove che i compagni dovranno superare in lingua.

Modulo 9: Summer school

La Summer School si svolgerà al mattino con lezioni dal lunedì al venerdì.

Ogni mattinata inizierà con la presentazione della tematica introducendo alcune parole chiave sotto forma di gioco.

I contenuti affrontati nei cinque giorni saranno:

- sport and games,
- my town,
- songs and rhymes,
- reduce/re-use/recycle (laboratorio creativo/manuale)
- endangered animals.

Verranno proposti, a turno, con modalità attive e partecipative.

L'obiettivo, sarà quello di raggiungere competenze linguistiche che si avvicinano il più possibile ai livelli standard dei coetanei europei.

Modulo 1: Osservo, ascolto, parlo

1. Le attività saranno svolte presso Scuola secondaria di I grado nel periodo novembre 2018 – maggio 2019.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER Tutor Interno

Il Tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma info-telematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

A)Titoli di Studio:

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) oltre al titolo di accesso	Punti 5,00
A2	Certificazione informatica ECDL	Punti 2,00
A3	Master o corsi di perfezionamento inerenti al modulo per ognuno	Punti 4,00

B)Esperienze professionali:

B1	Esperienze di coordinamento negli ultimi 5 anni escluso l'anno in corso	
	- Collaboratore del D.S.	Punti 5,00
	- Funzioni strumentali	Punti 5,00
	- Coordinatori di sede	Punti 5,00
B2	Per ogni attività di tutor in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali.	Punti 3,00
B3	Per ogni attività di Responsabile di Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 3,00
B4	Per ogni attività di collaborazione a Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 1,00

Modulo 2: Narrar cantando

2. Le attività saranno svolte presso Scuola primaria nel periodo gennaio – maggio 2019.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER Tutor Interno

Il Tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma info-telematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

A)Titoli di Studio:

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) oltre al titolo di accesso	Punti 5,00
A2	Certificazione informatica ECDL	Punti 2,00
A3	Master o corsi di perfezionamento inerenti al modulo per ognuno	Punti 4,00

B)Esperienze professionali:

B1	Esperienze di coordinamento negli ultimi 5 anni escluso l'anno in corso	
	- Collaboratore del D.S.	Punti 5,00
	- Funzioni strumentali	Punti 5,00
	- Coordinatori di sede	Punti 5,00
B2	Per ogni attività di tutor in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali.	Punti 3,00
B3	Per ogni attività di Responsabile di Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 3,00
B4	Per ogni attività di collaborazione a Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 1,00

Modulo 3: The new poets – sarò me stesso dalla poesia al rap

3. Le attività saranno svolte presso Scuola secondaria di I grado nel periodo novembre 2018 – maggio 2019.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER Tutor Interno

Il Tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma info-telematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

A)Titoli di Studio:

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) oltre al titolo di accesso	Punti 5,00
A2	Certificazione informatica ECDL	Punti 2,00
A3	Master o corsi di perfezionamento inerenti al modulo per ognuno	Punti 4,00

B)Esperienze professionali:

B1	Esperienze di coordinamento negli ultimi 5 anni escluso l'anno in corso	
	- Collaboratore del D.S.	Punti 5,00
	- Funzioni strumentali	Punti 5,00
	- Coordinatori di sede	Punti 5,00
B2	Per ogni attività di tutor in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali.	Punti 3,00
B3	Per ogni attività di Responsabile di Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 3,00
B4	Per ogni attività di collaborazione a Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 1,00

Modulo 4: Coding junior: migliorare l'apprendimento con la robotica

4. Le attività saranno svolte presso Scuola primaria nel periodo novembre 2018 – maggio 2019.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER Tutor Interno

Il Tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma info-telematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

A)Titoli di Studio:

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) oltre al titolo di accesso	Punti 5,00
A2	Certificazione informatica ECDL	Punti 2,00

A3	Master o corsi di perfezionamento inerenti al modulo per ognuno	Punti 4,00
----	---	------------

B)Esperienze professionali:

B1	Esperienze di coordinamento negli ultimi 5 anni escluso l'anno in corso	
	- Collaboratore del D.S.	Punti 5,00
	- Funzioni strumentali	Punti 5,00
	- Coordinatori di sede	Punti 5,00
B2	Per ogni attività di tutor in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali.	Punti 3,00
B3	Per ogni attività di Responsabile di Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 3,00
B4	Per ogni attività di collaborazione a Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 1,00

Modulo 5: Little makers junior

5. Le attività saranno svolte presso Scuola primaria nel periodo novembre 2018 – maggio 2019.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER Tutor Interno

Il Tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma info-telematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

A)Titoli di Studio:

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) oltre al titolo di accesso	Punti 5,00
A2	Certificazione informatica ECDL	Punti 2,00
A3	Master o corsi di perfezionamento inerenti al modulo per ognuno	Punti 4,00

B)Esperienze professionali:

B1	Esperienze di coordinamento negli ultimi 5 anni escluso l'anno in corso	
----	---	--

	- Collaboratore del D.S.	Punti 5,00
	- Funzioni strumentali	Punti 5,00
	- Coordinatori di sede	Punti 5,00
B2	Per ogni attività di tutor in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali.	Punti 3,00
B3	Per ogni attività di Responsabile di Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 3,00
B4	Per ogni attività di collaborazione a Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 1,00

Modulo 6: Coding: migliorare l'apprendimento con la robotica

6. Le attività saranno svolte presso Scuola secondaria di I grado nel periodo novembre 2018 – maggio 2019.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER Tutor Interno

Il Tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma info-telematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

A) Titoli di Studio:

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) oltre al titolo di accesso	Punti 5,00
A2	Certificazione informatica ECDL	Punti 2,00
A3	Master o corsi di perfezionamento inerenti al modulo per ognuno	Punti 4,00

B) Esperienze professionali:

B1	Esperienze di coordinamento negli ultimi 5 anni escluso l'anno in corso	
	- Collaboratore del D.S.	Punti 5,00
	- Funzioni strumentali	Punti 5,00
	- Coordinatori di sede	Punti 5,00
B2	Per ogni attività di tutor in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali.	Punti 3,00
B3	Per ogni attività di Responsabile di Progetti, inerenti la tematica del	Punti 3,00

	Modulo, di durata almeno annuale	
B4	Per ogni attività di collaborazione a Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 1,00

Modulo 7: On the road

7. Le attività saranno svolte presso Scuola secondaria di I grado nel periodo novembre 2018 – maggio 2019.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER Tutor Interno

Il Tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma info-telematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

A)Titoli di Studio:

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) oltre al titolo di accesso	Punti 5,00
A2	Certificazione informatica ECDL	Punti 2,00
A3	Master o corsi di perfezionamento inerenti al modulo per ognuno	Punti 4,00

B)Esperienze professionali:

B1	Esperienze di coordinamento negli ultimi 5 anni escluso l'anno in corso	
	- Collaboratore del D.S.	Punti 5,00
	- Funzioni strumentali	Punti 5,00
	- Coordinatori di sede	Punti 5,00
B2	Per ogni attività di tutor in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali.	Punti 3,00
B3	Per ogni attività di Responsabile di Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 3,00
B4	Per ogni attività di collaborazione a Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 1,00

Modulo 8: September campus lab

8. Le attività saranno svolte presso Scuola secondaria di I grado nel periodo giugno 2018.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER Tutor Interno

Il Tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma info-telematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

A)Titoli di Studio:

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) oltre al titolo di accesso	Punti 5,00
A2	Certificazione informatica ECDL	Punti 2,00
A3	Master o corsi di perfezionamento inerenti al modulo per ognuno	Punti 4,00

B)Esperienze professionali:

B1	Esperienze di coordinamento negli ultimi 5 anni escluso l'anno in corso	
	- Collaboratore del D.S.	Punti 5,00
	- Funzioni strumentali	Punti 5,00
	- Coordinatori di sede	Punti 5,00
B2	Per <i>ogni attività di tutor in progetti</i> finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali.	Punti 3,00
B3	Per ogni attività di Responsabile di Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 3,00
B4	Per ogni attività di collaborazione a Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 1,00

Modulo 9: Summer school

9. Le attività saranno svolte presso Scuola primaria nel periodo giugno 2018.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER Tutor Interno

Il Tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma info-telematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

A)Titoli di Studio:

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) oltre al titolo di accesso	Punti 5,00
A2	Certificazione informatica ECDL	Punti 2,00
A3	Master o corsi di perfezionamento inerenti al modulo per ognuno	Punti 4,00

B)Esperienze professionali:

B1	Esperienze di coordinamento negli ultimi 5 anni escluso l'anno in corso	
	- Collaboratore del D.S.	Punti 5,00
	- Funzioni strumentali	Punti 5,00
	- Coordinatori di sede	Punti 5,00
B2	Per ogni attività di tutor in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali.	Punti 3,00
B3	Per ogni attività di Responsabile di Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 3,00
B4	Per ogni attività di collaborazione a Progetti, inerenti la tematica del Modulo, di durata almeno annuale	Punti 1,00

Si precisa che sarà stilata una graduatoria:

1. A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati nell'ordine che segue:
 - Abbiamo la maggiore valutazione dei titoli culturali;
 - Abbiamo già svolto esperienze lavorative con valutazione positiva presso scuole;
 - Sorteggio.

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione. In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il tutor viene nominato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno del Piano Integrato, con incarico del Dirigente scolastico, sulla base dei criteri stabiliti dagli OO.CC. come previsto dal D.I. 44/01.

Il Tutor, in particolare:

- predisporre in collaborazione con l'esperto una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;

- procede all'inserimento dei corsisti ed al completamento delle loro iscrizioni;
- cura la predisposizione del registro didattico e di presenza, e che vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i consigli di intersezione di appartenenza dei corsisti per monitorare le ricadute dell'intervento;

CODICE IDENTIFICATIVO	TITOLO MODULO	IMPORTO AUTORIZZATO	TUTOR		
			NUMERO	ORE	IMPORTO
10.2.2A-FSEPON-PI-2017-123	OSSERVO, ASCOLTO, PARLO	€ 5.082,00	1	30	€ 900,00
	NARRAR CANTANDO	€ 5.082,00	1	30	€ 900,00
	THE NEW POETS – sarò me stesso dalla poesia al rap	€ 5.082,00	1	30	€ 900,00
	CODING JUNIOR: migliorare l'apprendimento con la robotica	€ 4.665,60	1	30	€ 900,00
	LITTLE MAKERS JUNIOR	€ 5.082,00	1	30	€ 900,00
	CODING: migliorare l'apprendimento con la robotica	€ 4.665,60	1	30	€ 900,00
	ON THE ROAD	€ 5.082,00	1	30	€ 900,00
	SEPTEMBER CAMPUS LAB	€ 5.082,00	1	30	€ 900,00
	SUMMER SCHOOL	€ 5.082,00	1	30	€ 900,00
TOTALE IMPORTO AUTORIZZATO PROGETTO					€ 44.905,20

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario massimo per le attività di Tutor (nr. ore 30) è stabilito in **€ 30,00 (trenta/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura

fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno secondo il calendario da concordare con il Dirigente Scolastico.

MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione tramite posta elettronica certificata (atic81300n@pec.istruzione.it), **entro e non oltre le ore 13:00 del 26/04/2018. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata.** La domanda dovrà riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di Tutor bando interno Progetto **"UNA SCUOLA PER TUTTI" 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-123**, e dovrà essere indirizzata al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo Canelli Dott.ssa Palmina Stanga, Piazza Della Repubblica n. 3 - 14053 Canelli (AT).

All'istanza di partecipazione, **esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 e sul modello scaricabile dal sito web dell'Istituto:**

<http://www.istitutocomprensivodicanelli.gov.it/> (sezione Albo on line), devono essere allegati:

- a) **Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;**
- b) **Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;**
- c) **Scheda autovalutazione Tutor da compilare a cura del richiedente.**

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale ;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda autovalutazione.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'Istituto Comprensivo Canelli provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, www.istitutocomprensivocanelli.gov.it Albo On Line. Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito www.istitutocomprensivocanelli.gov.it **entro il giorno 02/05/2018.**

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro dieci giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico dott.ssa Palmina Stanga.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste presso l'ISTITUTO COMPRENSIVO CANELLI contattando il **Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi dott.ssa Daniela Arcudi**.

MODALITA' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno pubblicizzati sul sito web dell'istituto (www.istitutocomprensivocanelli.gov.it: sezione Albo on Line).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Palmina Stanga

(firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)